



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo Como Prestino – Breccia
Via Picchi 6 – 22100 Como - Tel: 031 507192 - Fax: 031 5004738
WWW.ICCOMOPRESTINO.EDU.IT - E-MAIL: COIC81300N@ISTRUZIONE.IT –
PEC: COIC81300N@PEC.ISTRUZIONE.IT
CF:80020220135 – CODICE UNIVOCO UFFICIO: UF74US - CODICE IPA:
ISTSC_COIC81300N

NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
Scuola Secondaria di primo grado
LATINO PER L'EDUCAZIONE LINGUISTICA
A.S. 2025/2026 – 2026/2027

Qui di seguito un percorso didattico per l'introduzione del Latino alle scuole medie secondo le nuove Indicazioni Nazionali che entreranno in vigore dal 2026-27. Le Indicazioni prevedono infatti il ritorno del latino in **forma opzionale e curriculare** per la seconda e la terza media con un'ora settimanale, inserita nel curriculum come Latino per l'Educazione Linguistica (LEL), con l'obiettivo di potenziare competenze linguistiche e logiche.

Obiettivi generali del percorso

Il Latino per l'Educazione Linguistica punta a:

- **rafforzare** la competenza linguistica italiana, attraverso l'analisi della **grammatica, sintassi e lessico**, confrontando **strutture** italiane e latine;
- sviluppare il **ragionamento logico**, perché lo studio delle strutture latine richiede attenzione alle regole e ai meccanismi;
- **arricchire il lessico** mediante etimologie, famiglie di parole e derivazioni;
- offrire una **base di cultura classica**, ponendo le radici storiche e culturali dell'Occidente e del sistema linguistico europeo;
- valorizzare **l'espressione chiara e argomentata**, favorendo collegamenti con italiano, lingue straniere e altre discipline;

Struttura del percorso didattico

1. Introduzione alle origini della lingua

- a) Contenuti
- b) Concetto di lingua e funzione della grammatica.
- c) La famiglia delle lingue romanze.
- d) Il latino come base di italiano, francese, spagnolo, ecc.
- e) Competenze
- f) Comprendere il rapporto tra lingua e pensiero.
- g) Confrontare parole italiane e latine per scoprire etimologie.

2. Elementi fondamentali di grammatica latina

- a) Contenuti
- b) L'alfabeto latino e pronuncia di base.

- c) Le parti del discorso: nomi, aggettivi, verbi.
- d) I casi del nome (1^a e 2^a declinazione).
- e) Indicativo presente e uso dell'imperativo.
- f) Competenze
- g) Leggere e analizzare semplici frasi latine.
- h) Riconoscere le funzioni dei casi.
- i) Trasferire concetti grammaticali in italiano.

3. Lessico ed etimologia

- a) Contenuti
- b) Famiglie di parole;
- c) Prefissi e suffissi;
- d) Parole derivate dal latino nell'italiano moderno.
- e) Competenze
- f) Sviluppo del vocabolario attivo.
- g) Miglioramento nella comprensione di testi anche complessi.

4. Testi brevi e cultura

Contenuti

Lettura guidata di frasi tratte da testi facili (es. proverbi latini, estratti semplificati).

Esplorazione di brevi citazioni di autori classici sulla vita quotidiana, valori, etica.

Competenze: Avviare comprensione testuale; Ricavare significato generale da un testo semplice.

5. Attività interdisciplinari

Esempi

Confronto tra strutture sintattiche latine, italiane e inglesi ✓ Italiano / Lingue moderne

Rapporto tra radici latine e termini scientifici ✓ Scienze

Genesi di toponimi italiani da forme latine ✓ Geografia / Storia

Attività ludiche di memoria (brevi motti latini) ✓ Competenze mnestiche

Competenze

Promuovere apprendimento significativo e trasversale.

Metodi e strumenti didattici

Strumenti

Glossari italo-latini semplificati.

Schede di analisi grammaticale comparata.

Mappe concettuali per etimologie.

Testi brevi e attività di traduzione facilitata.

Metodi

Didattica laboratoriale: analisi, scoperta e manipolazione del testo.

Cooperative learning: lavoro di gruppo per confrontare interpretazioni e traduzioni.

Interdisciplinarietà: collegamenti con italiano, lingue straniere, storia e arte.

Valutazione formativa: prove brevi, riflessioni metacognitive, portfolio linguistico.

Valutazione

La valutazione deve essere formativa e trasparente, orientata alle competenze, e comprendere:

- ✓ osservazioni sull'uso del lessico e della grammatica nella produzione orale e scritta
- ✓ esercizi di analisi e comprensione di frasi
- ✓ brevi produzioni in cui lo studente espone collegamenti tra latino e italiano
- ✓ attività di riflessione metalinguistica

Il latino nelle nuove Indicazioni è considerato opzionale ma contribuisce alle competenze linguistiche complessive dei ragazzi.

Fasi operative – da Febbraio 2026 a Settembre 2026

1. Progettazione collegiale Coinvolgi le funzioni strumentali, i docenti di italiano e lingue straniere per un curriculum coerente.
2. Formazione dei docenti Programma incontri di aggiornamento metodologico e linguistico per docenti di lettere e docenti interessati.
3. Inserimento graduale: inizia con attività di potenziamento linguistico già in prima media per raccordare con il latino in seconda.
4. Materiali condivisi creare un repository di materiali didattici open-source per scambi
5. Inserimento nel PTOF

Programmazione didattica

In base alle Nuove Indicazioni Nazionali, il Latino nella scuola secondaria di primo grado è previsto come insegnamento opzionale di potenziamento linguistico, non come disciplina con classe di concorso autonoma.

Non è richiesta una "specializzazione" nuova o aggiuntiva, nel senso di una nuova abilitazione ministeriale.

Chi può insegnare Latino alla scuola media

Docenti di Lettere (classe di concorso A-22)

Sono i docenti naturalmente titolati, perché: nel loro titolo di accesso (laurea in Lettere, DAMS, beni culturali, ecc.) il latino è già presente come esame universitario e rientra nella loro competenza disciplinare.

Quindi: nessun obbligo di nuovo titolo, purché il docente abbia una formazione universitaria coerente. Anche in assenza di esame da piano di studi, se ha svolto attività progettuali remunerate, conferma la sua esperienza e competenza.

Le Indicazioni parlano di: adeguata competenza linguistica, impostazione didattica specifica, diversa dal latino del liceo

Per questo è fortemente consigliato:

✓ **formazione interna / aggiornamento metodologico**

✓ **dipartimento di lettere coinvolto**

✓ **progettazione collegiale**

✓ **attenzione alla didattica metalinguistica, non nozionistica**

Il focus non è "tradurre versioni", ma: riflessione sulla lingua, lessico, logica, confronto con l'italiano e le lingue straniere

Come inserirlo correttamente dal punto di vista ordinamentale

A livello di istituto: va inserito come ampliamento dell'offerta formativa, o come potenziamento linguistico, deliberato dal Collegio, inserito nel PTOF

Non comporta:

- nuove classi di concorso
- nuove graduatorie
- vincoli ministeriali rigidi sull'orario

In sintesi:

Il Latino alle medie non richiede docenti "specializzati" in senso formale, ma docenti di Lettere con adeguata competenza disciplinare e formazione metodologica mirata.

Docenti e classi attive nel 2025/2026 – stato di previsione in corso alla data

ITA 6	STO 2	GEO 2	25/26
CICLITIRA	TURCHETTI	TURCHETTI	classe I
BENZONI	BENZONI	BENZONI	classe II
TURCHETTI	TURCHETTI	TURCHETTI	classe III
BERNASCONI	BERNASCONI	CICLITIRA	classe I
BERNASCONI	BERNASCONI	BERNASCONI	classe II
CICLITIRA	CICLITIRA	CICLITIRA	classe III
RONCORONI	RONCORONI	CAROTENUTO	classe I
VERGA	VERGA	RONCORONI	classe II
VERGA	VERGA	VERGA	classe III
CAROTENUTO	CAROTENUTO	CAROTENUTO	classe I
DELLA VIGNA	DELLA VIGNA	CAROTENUTO	classe II
DELLA VIGNA	DELLA VIGNA	DELLA VIGNA	classe III
MOSCA	MOSCA	MOSCA	classe I
GIUDICE	GIUDICE	GIUDICE	classe II
MOSCA	MOSCA	CAROTENUTO	classe III
GIUDICE	GIUDICE	CAROTENUTO	classe III

Si richiede al Dipartimento di riunirsi per avviare la progettazione in base a quanto sopra, indicando rispetto alla propria cattedra la disponibilità di un'ora settimanale.

Questo impegno vale per tutti al fine di evitare disparità di trattamento. Opzionale la riunione del Dipartimento di Lingue straniere.

Simona Convenga
Dirigente scolastico

