## PROGRAMMAZIONE

# DELLE ATTIVITA’ EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SCUOLA SECONDARIA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore Professoressa/Professore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Componenti del Consiglio di classe

Componenti aggregati

Rappresentanti dei Genitori eletti in data

* X
* Y

**(**da compilare soltanto per le classi prime**)**

1. **Informazioni desunte dai “Fogli notizie” e dagli “attestati” ricevuti dalle scuole primarie o precedenti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Certificazione competenze A** | **Certificazione competenze B** | **Certificazione competenze C** | **Certificazione competenze D** |
| **Scuola elementare** |  |  |  |  |
| **Altre scuole**  |  |  |  |  |

(da compilatore soltanto per le classi successive alla prima)

1. **Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell’anno precedente**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materie** | **Liv. Alto**(voti 8-9-10) | **Liv. Medio**(voti 6-7) | **CARENZE**  |
| ITALIANO |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |
| FRANCESE |  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |
| SCIENZE |  |  |  |
| MUSICA |  |  |  |
| SC. MOTORIE |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Esito di Test/Prove d’ingresso (per tutte le classi)**

(Dati in percentuale per materie e per indicatore)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Materie | **Livello alto** | **Livello medio**  | **Livello basso** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Alunni con certificazione e misure di inclusione adottate

----------------------------------------------------------------------

1. **Casi particolari riferiti al singolo allievo o all’intera classe**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Organizzazione degli interventi di recupero e di sostegno**

(Le indicazioni qui riportate dovranno essere coerenti con quelle del Collegio dei Docenti)

In conformità con quanto stabilito dal Collegio docenti,, sono previste le seguenti tipologie di interventi per prevenire la formazione del debito:

• sportelli help attivi per tutta la durata dell’anno scolastico su richiesta degli alunni/iniziativa del Docente

• corsi di recupero da attivare alla fine del primo quadrimestre su segnalazione dei consigli

 di classe

1. **Programmazione degli interventi di approfondimento per chi non ha evidenziato lacune**

 In conformità con quanto stabilito dal Collegio docenti, sono previsti corsi di approfondimento da attivare alla fine del primo quadrimestre……

1. **Comportamenti nei confronti della classe**

(Definizione degli atteggiamenti comuni da assumere ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal PTOF e in rapporto al Patto Formativo)

1. favorire il dialogo educativo tra docenti e discenti in clima di correttezza e rispetto;
2. esigere impegno nelle attività didattiche;
3. richiedere assiduità nella frequenza e nella regolarità nelle giustificazioni di assenze, permessi e ritardi;
4. esigere correttezza nei confronti dei compagni, insegnanti e di tutto il personale della scuola;
5. esigere rispetto dell’ambiente scolastico (spazi interni ed esterni della scuola), delle aule e dei locali dell’Istituto, dei servizi scolastici, delle attrezzature didattiche, degli strumenti di laboratorio, delle cose proprie e altrui
6. comunicare i giorni delle verifiche scritte sommative scritte o orali;
7. esplicitare gli obiettivi della verifica ed i criteri di valutazione;
8. consegnare in tempi ragionevoli le verifiche corrette, comunicandone il risultato mediante l’esplicitazione dei livelli e del voto;
9. comunicare sempre, mediante la procedura suddetta il risultato delle prove orali.
10. **Obiettivi trasversali (comportamentali e cognitivi)** (L’individuazione degli obiettivi trasversali deve essere coerente con le competenze previste dal profilo dello studente)

### Comportamentali

### mantenere un comportamento corretto e rispettoso dei confronti dei compagni, degli insegnanti e delle attrezzature della scuola considerando anche che, secondo le nuove normative, il voto di condotta concorre a determinare la valutazione finale;

* ascoltare con attenzione le spiegazioni e le interrogazioni ai fini di una maggior comprensione e assimilazione dei contenuti;
* sviluppare senso di responsabilità nelle attività individuali e nel lavoro di gruppo;
* intervenire in modo ordinato nelle discussioni, rispettando le opinioni degli altri.

**Cognitivi**

* evidenziare capacità di comprensione dei contenuti proposti;
* imparare a comunicare in modo corretto, distinguendo i linguaggi propri delle varie discipline;
* acquisire un corretto metodo di studio; saper leggere, prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, relazionare.

**Strategie da mettere in atto per il loro conseguimento**

 I docenti, nell’intento di raggiungere gli obiettivi sopraelencati, si impegnano:

* a favorire gli interventi e la discussione;
* a richiedere costantemente agli studenti di motivare le affermazioni;
* a controllare e correggere i lavori assegnati;
* a correggere le eventuali improprietà di linguaggio;
* a utilizzare testi di vario tipo.
1. **Strumenti di osservazione, di verifica e di valutazione**

### Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

I docenti utilizzano griglie che misurano:

* la partecipazione e l’attenzione dello studente
1. non interviene né partecipa anche se sollecitato;
2. è quasi sempre attento pur non interagendo con compagni e docenti;
3. è attento ma non propositivo ed interviene solo su richiesta dei docenti;
4. è collaborativo sia con i compagni che con i docenti;
5. è collaborativo ed interviene stimolando il dialogo educativo.
* il metodo di studio dello studente
1. è disorganizzato o non osservabile a causa di un impegno scarso o nullo;
2. non possiede un efficace metodo di studio: è poco organizzato nel lavoro domestico;
3. possiede un metodo di studio prevalentemente mnemonico, riesce ad effettuare collegamenti e fornire esempi solo se guidato;
4. possiede un metodo di studio organizzato; riesce a sintetizzare e a schematizzare effettuando collegamenti;
5. possiede un metodo di studio efficace e razionale, sa operare autonomamente ed affrontare situazioni nuove.
* l’impegno dello studente
1. non studia; non rispetta le scadenze;
2. studia in modo discontinuo o opportunistico finalizzato alle verifiche;
3. rispetta quasi sempre le scadenze; studia con regolarità;
4. è costante e diligente nell’impegno;
5. cerca costantemente di migliorare approfondendo.

**Strumenti da utilizzare per la verifica formativa**

* x
* y
* z

**Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa**

* **x**
* **y**
* **z**
1. **Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale**

x Partecipazione all’attività didattica

x Impegno

x Progresso nell’apprendimento

x Livello della classe

x Situazione personale

x Voto di condotta

1. **Programmazione dell’attività didattica**

(Indicare per ciascuna materia le diverse attività programmate: spiegazione, interrogazione, ecc.

1. **Definizione del numero massimo delle prove sommative settimanali e giornaliere**

Di norma, non si faranno più di 3 verifiche scritte\* settimanali e non più di 3 verifiche per alunno al giorno (1 prova scritta e due orali).

(\*) Per verifica scritta si intende ogni forma di verifica relativa alle materie che tradizionalmente prevedono il voto scritto.

Per evitare un eccessivo aggravio e favorire una miglior organizzazione dello studio, gli insegnanti programmeranno, sentito il parere della classe, le verifiche riportando le stesse sul registro di classe.

1. **Attività integrative previste**

Saranno proposte agli studenti tutte quelle attività che l'istituto organizza a scopo sportivo, culturale e di socializzazione (gare, gite di istruzione, feste di istituto), nonché attività alternative concordate tra docenti e studenti.

1. **Altre decisioni**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Deliberato il

Comunicato ai Rappresentanti dei Genitori il \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Coordinatore del CDC

I docenti