



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. COMO PRESTINO/BRECCIA

COIC81300N

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. COMO PRESTINO/BRECCIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/1/2025**. sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.189/U. del **10/01/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/01/2025** con delibera n.9.*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 7 Scelte organizzative

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il PTOF del nostro Istituto Comprensivo delinea le principali linee progettuali per il triennio 2025-2028, che saranno attuate considerando l'evoluzione delle normative e il contesto scolastico attuale. L'Istituto Comprensivo di Como Prestino-Breccia, costituito il 1° settembre 2000, si colloca in un'area di grande valore naturalistico e storico-archeologico, all'interno del Parco Regionale della Spina Verde. Comprende otto plessi scolastici distribuiti tra i comuni di Como e San Fermo della Battaglia, con un totale di 906 alunni. Le scuole sono facilmente raggiungibile grazie alla vicinanza tra i due comuni, distanti meno di 4 km l'uno dall'altro. I plessi scolastici sono così suddivisi:

- 2 scuole dell'infanzia: Breccia e Prestino
- 4 scuole primarie: "M.E. Bossi" di Breccia, "Luigi Bianchi" di Prestino, "Madre Teresa di Calcutta" di San Fermo della Battaglia, e "Karol Wojtyła" di Cavallasca
- 2 scuole secondarie di primo grado: "Aldo Moro" di Como e "Marie Curie" di San Fermo Della Battaglia

Gli uffici di Segreteria e Presidenza sono ubicati nel plesso "Aldo Moro" di Prestino.

Le scuole dell'Istituto Comprensivo di Como Prestino-Breccia si inseriscono in un contesto territoriale che ha subito una notevole espansione urbanistica sin dagli anni '70, con un particolare sviluppo delle frazioni di Prestino e Breccia, e, più recentemente, anche del Comune di San Fermo della Battaglia. Questa rapida evoluzione urbanistica ha determinato una crescente diversificazione della popolazione scolastica, caratterizzata da una forte presenza di alunni stranieri e da un numero sempre più significativo di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Di fronte a questa realtà eterogenea, l'Istituto si distingue per il suo impegno costante verso l'inclusività, perseguendo strategie educative mirate a rispondere alle diverse necessità di ciascun alunno. Il modello educativo adottato si fonda su una gestione partecipata, in cui la valorizzazione delle competenze del personale docente è centrale. La scuola promuove una continua collaborazione tra i vari attori coinvolti nel processo educativo: famiglie, specialisti, e istituzioni locali. Quest'approccio sinergico permette di affrontare le sfide poste dalla diversificazione della popolazione scolastica e di garantire un'efficace personalizzazione dei percorsi di apprendimento. Un aspetto fondamentale dell'Istituto è la sua attenzione alla formazione continua degli insegnanti, affinché possano essere sempre pronti a rispondere alle sfide didattiche e formative poste dalla varietà dei bisogni degli alunni. L'Istituto si impegna, inoltre, a garantire la personalizzazione dell'offerta formativa, con percorsi didattici adattati alle singole esigenze, affinché ogni studente possa raggiungere il massimo del suo potenziale e avere successo scolastico.



Il Piano dell'Offerta Formativa (POF) dell'Istituto include attività specifiche per favorire l'inclusione, ma anche per contrastare la dispersione scolastica. Tali attività vengono sviluppate in stretta collaborazione con strutture e servizi specialistici presenti sul territorio, che offrono supporto a studenti con BES e aiutano a prevenire fenomeni di abbandono scolastico. L'obiettivo principale è quello di creare un ambiente educativo che promuova la partecipazione attiva, il benessere e il successo scolastico di ogni alunno, incoraggiando una cultura dell'inclusione che coinvolga anche gli stakeholder esterni, come le famiglie e le organizzazioni locali. L'Istituto Comprensivo di Como Prestino-Breccia si caratterizza per un forte legame con il territorio, per la sua costante attenzione all'inclusività e per la capacità di adattare l'offerta formativa alle mutevoli necessità di una realtà scolastica in continua evoluzione. L'impegno verso la qualità educativa, la collaborazione con le famiglie e il supporto ai bisogni specifici degli studenti rendono l'Istituto un punto di riferimento per l'intera comunità.





Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028, l'Istituto Comprensivo di Como PrestinoBreccia esplicita in modo chiaro e preciso gli elementi che caratterizzano la sua identità e le priorità strategiche su cui concentrarsi nei prossimi anni, in linea con l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per il triennio. Il Piano si articola attorno a obiettivi fondamentali per garantire una scuola di qualità, inclusiva, innovativa e attenta al benessere di tutti gli studenti.

Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028 trovano adeguata esplicitazione quelli che sono gli elementi caratterizzanti l'identità dell'Istituto (dall'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per il triennio):

- L'Istituto pone un forte accento sull'innovazione didattica, intesa come la continua ricerca e adozione di nuove prassi e metodologie didattiche finalizzate al miglioramento dei risultati di apprendimento. L'orientamento è quello di promuovere esperienze didattiche innovative che favoriscano lo sviluppo delle competenze trasversali, come il pensiero critico, la creatività e le abilità di problem solving. Questo processo di innovazione è supportato dalla digitalizzazione, con l'implementazione di strumenti e piattaforme digitali che arricchiscono e diversificano le modalità di apprendimento.

-L'orientamento è visto come un processo continuo che parte dalla valorizzazione delle potenzialità individuali degli alunni. L'Istituto propone attività di orientamento scolastico che aiutino gli studenti a scoprire le proprie inclinazioni, capacità e interessi, in modo da fare scelte consapevoli per il loro futuro educativo e professionale. Tali attività si integrano con un'attenzione particolare alla crescita personale degli studenti, al rafforzamento delle competenze sociali e alla capacità di adattarsi e prosperare in un contesto sempre più dinamico.

- Una priorità centrale dell'Istituto è la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica. Questo obiettivo viene perseguito mediante specifici interventi di tutoraggio per gli alunni con difficoltà di apprendimento e quelli a rischio di abbandono scolastico. Gli interventi mirano a creare un ambiente educativo supportivo, in grado di rispondere tempestivamente ai bisogni individuali, favorendo il successo scolastico e l'integrazione sociale degli studenti.

- Un'altra priorità è la formazione continua del corpo docente, considerata un'opportunità fondamentale per il miglioramento della qualità dell'insegnamento. La formazione riguarda non solo

l'aggiornamento disciplinare, ma anche la transizione digitale della didattica, l'approfondimento e l'adozione di metodologie innovative. La scuola si impegna a sostenere i docenti nella propria crescita professionale, per garantire una didattica di qualità e al passo con le sfide educative contemporanee.

Sulla base delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto descritte nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sul sito della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del MIUR, l'Istituto ha individuato tre macro-aree strategiche da sviluppare durante il triennio 2025/2028, al fine di migliorare ulteriormente la qualità educativa. Le priorità individuate sono: **Revisione del Curricolo:** È prevista una riorganizzazione e un aggiornamento del curriculum scolastico, con particolare attenzione all'integrazione dell'educazione civica e alla digitalizzazione, in linea con le indicazioni dei framework europei (DigComp 2.2 e DigCompEdu). Sarà ampliata l'area delle discipline STEM, per garantire una preparazione solida in ambito scientifico-matematico; **-Monitoraggio dei risultati a distanza:** si prevede l'implementazione di strumenti per monitorare i progressi degli studenti, al fine di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione. Questo permetterà di monitorare in modo continuo l'evoluzione degli apprendimenti e intervenire tempestivamente dove necessario. **- Criteri di valutazione:** In risposta alle nuove normative previste dalla legge 150/2024 e dal DM n. 183/2024, l'Istituto procederà a una revisione dei criteri di valutazione, con particolare attenzione all'educazione civica. Verranno adottate linee guida aggiornate per garantire che la valutazione risulti equa, trasparente e coerente con gli obiettivi formativi, assicurando che ogni studente venga valutato in base al suo effettivo progresso e alle sue competenze. Oltre alle competenze cognitive e tecniche di base, vengono promosse anche le competenze sociali, emotive e relazionali, necessarie per navigare in un mondo in costante cambiamento.

Attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il nostro istituto garantisce percorsi educativi che favoriscono l'acquisizione di competenze sia disciplinari che trasversali, preparano gli studenti ad affrontare con successo i successivi gradi di istruzione e contribuiscono alla loro crescita personale. L'Istituto promuove anche una cultura della prevenzione, della salute e della sicurezza, sia nei luoghi di lavoro che di studio, creando un ambiente scolastico sicuro e protetto in cui gli studenti possano crescere in serenità. In questo senso, la scuola non solo trasmette conoscenze, ma educa i giovani a prendersi cura di se stessi e degli altri, promuovendo valori fondamentali di rispetto, solidarietà e responsabilità.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028 dell'Istituto Comprensivo di Como PrestinoBreccia si propone di affrontare con determinazione le sfide educative del futuro, con un focus sull'innovazione didattica, l'inclusività, il contrasto alla dispersione scolastica e la preparazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

adeguata degli studenti per i successivi gradi di istruzione. La continua formazione del corpo docente e l'attenzione alla personalizzazione dei percorsi educativi sono garanzie per un'educazione di qualità che risponda alle esigenze di una scuola in continua evoluzione.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

La scuola definisce il curriculum all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), basandosi sul profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, sui traguardi per lo sviluppo delle competenze e sugli obiettivi di apprendimento specifici per ciascuna disciplina. Vista la distribuzione dell'Istituto su diversi comuni, con Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie, le iniziative di ampliamento curricolare mirano a valorizzare le peculiarità dei singoli plessi. La progettazione prende in considerazione il Rapporto di Autovalutazione (RAV), il Piano di Miglioramento e le attività distintive di ogni plesso. I progetti inseriti nel PTOF si focalizzano su tre aspetti fondamentali: inclusività (partecipazione attiva degli alunni), trasversalità (connessione tra discipline) e ordinarietà (integrazione nel curriculum e nella vita scolastica quotidiana).

Le competenze attese al termine della scuola dell'infanzia riguardano identità, autonomia, competenza e cittadinanza. Il bambino riconosce ed esprime le proprie emozioni, sviluppa fiducia in sé stesso, interagisce con l'ambiente, condivide esperienze, comprende le regole sociali e si pone domande etiche, riflettendo e imparando dagli errori. Al termine della Scuola Primaria, lo studente affronta le situazioni con autonomia e responsabilità, riflette su sé stesso e collabora con gli altri. Acquisisce consapevolezza delle proprie capacità e limiti, apprezza le diversità culturali e religiose, e contribuisce al bene comune, rispettando le regole e portando a termine i compiti sia individualmente che in gruppo. Alla fine della Scuola Secondaria di Primo Grado, lo studente consolida ulteriormente queste competenze, affrontando le sfide della propria età con responsabilità, esprimendo la propria personalità e collaborando per il bene comune, rispettando le regole condivise.

ALLEGATI:

Scheda progetti (Riepilogo).pdf



Scelte organizzative

L'organizzazione funzionale delle attività dell'Istituto è espressione della progettualità docente, della professionalità, della ricerca didattica e valutativa, dell'innovazione, della flessibilità, dell'inclusione e del prioritario perseguimento del successo scolastico e di apprendimento per tutti gli alunni. Essa discende dalle linee d'indirizzo del PTOF adottato dal Collegio dei Docenti e dell'Atto d'Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico per l'attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, inoltre si inquadra nella contrattazione decentrata d'istituto che determina la ripartizione delle risorse. La ragion d'essere di un organigramma (distribuzione codificata di competenze) si riassume nell'intento di favorire una presa in carico in termini di impegno diffusa, attraverso il riconoscimento dell'autonomia progettuale e decisionale delle professionalità della scuola in termini di corresponsabilità educativa. Ciò comporta la possibilità di mobilitare in tutti i docenti che prendono in carico una funzione di sistema, il loro capitale sociale, la loro competenza professionale, e la riserva di entusiasmo spesso limitata dalla scarsità e dalla contingenza, per attivare un circolo virtuoso nel quale il successo scolastico e formativo degli alunni diventa anche successo della comunità educativa, buona riuscita dell'impresa sociale, creazione di benessere organizzativo con ricaduta diretta sulla comunità scolastica.

ALLEGATI:

[Organigramma_istituto_2024_-_2025_rivisto.pdf.pades.pdf](#)